

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы**

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: Общая и региональная геология. Геотектоника и геодинамика; Петрология, вулканология; Геофизика; Геоэкология; Геоморфология и палеогеография; Океанология, Науки об атмосфере и климате, Ботаника; Экология

3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.ф.-м.н. Андреева М.Ю.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа по дисциплине «Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы» ориентирована на совершенствование знаний, пониманий и умений аспирантов для получения, исследования и построения современного научного знания.

Цели курса:

- создать аспирантам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- развить у аспирантов такие качества личности, как мобильность, ответственность, толерантность, коммуникативность.

Задачи курса:

- дополнить и систематизировать у аспирантов знания о методологии научного исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить методы и методики научного исследования;
 - организовать работу аспирантов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата кандидатского исследования.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Процесс изучения дисциплины Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы направлен на формирование следующих знаний в соответствии с ФГТ по данному направлению:

Знать:

- основы методологии теоретического и экспериментального исследования;
- принципы организации научного исследования;
- структуру и логику научного исследования;
- основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- основные методы и этапы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.
- понятия метода и методологии научного исследования;
- основные подходы к построению современного научного знания;
- типологию методов научного исследования.
- методы и средства получения информации;
- основные способы хранения и переработки информации
- значение информации в развитии современного общества;
- терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет;
- общие принципы работы в сети Интернет;

- способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности;
- - правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей

Уметь:

- определять способы достижения и построения научного знания;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;
- выбирать целесообразные методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, адекватные решаемым задачам своей деятельности;
- оценивать результаты, полученные в ходе математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей деятельности;
- интерпретировать информацию, полученную в ходе научного исследования.
- использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований в области образования (в том числе и собственных);
- формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач.
- работать с традиционными носителями информации;
- использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации (эффективно использовать компьютер для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности);
- использовать ресурсы Интернета;
- пользоваться информационно-поисковыми системами;
- вести деловую переписку по электронной почте, общаться в социальных сетях.

Владеть:

- основами методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования;
- принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками применения в своей деятельности методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности.
 - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области;
 - навыками рефлексии профессиональной деятельности;
 - навыками работы с научной литературой;
 - приемами экспертных оценок методов исследования.
 - информационными технологиями переработки информации; -навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
 - навыками использования программных средств и компьютерных сетей для решения профессиональных задач;
- использованием информационно-поисковых систем и электронных библиотек и каталогов в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек.	Практ. Раб.	Сам. работа	
1.	Основы методологии научного исследования	1	3	3	5	Выделить взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2.	Методология парадигмального подхода.	1	3	3	5	Выполнить контент-анализ подходов к определению понятия «образовательная парадигма». Провести классификацию найденных в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной дидактике. Составить аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
3.	Сущность современной образовательной парадигмы	1	3	3	5	Исследовать возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представить в виде таблицы.
4.	Теоретические основы психолого-педагогического исследования	1	3	3	5	Подготовить доклад (тезисы, научную статью) по данной теме. Спроектировать вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обосновать его конфигурацию.
	Промежуточная аттестация					зачет
5.	Философские методы исследования	2	2	2	10	Обосновать необходимость применения философских методов при проведении кандидатского исследования
6.	Общенаучные методы исследования	2	2	2	5	Обосновать необходимость применения общенаучных методов при проведении кандидатского исследования. Составить план наблюдения, классического эксперимента
7.	Логика процесса научного	2	2	2	5	Подготовить индивидуальный

	исследования					проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
8.	Методы и методики научного исследования	2	2	2	10	Раскрыть значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач вашего научного исследования. Исследовать особенности использования основных методов математической статистики для педагогических экспериментов. Разработать и составить таблицу «Особенности использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях»
9.	Оформление диссертационного исследования	2	4	4	10	Составить план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования. Подготовить индивидуальный проект «Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования по теме «Тема вашего исследования»
	Итоговая аттестация					экзамен
	Итого:		24	24	60	36- контроль

10. КУРС – 1 СЕМЕСТР – 1,2 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

история и философия науки.

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации, подготовка публикаций и (или) патентов

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ – 24 час.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 24 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 60 час.

КОНТРОЛЬ – 0 час.

ИТОГО – 108 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ -1 СЕМЕСТР, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКЗАМЕН - 2 СЕМЕСТР

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература

1. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. К.: МАУП, 2004. 216 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

3. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. 288 с.

4. Семенова И. Н. Развитие системы методов обучения аспирантов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий: монография / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 192 с.
5. Стариченко Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. 108 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.
2. Арламов А.А. Проблемы методологии педагогики: постнеклассический период // Педагогика. 2008. №5. С. 98-104.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. 496с.
4. Бургин М. С. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
5. Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика. 2003. №7. С. 25-29.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1995.
7. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
8. Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994.
- Ю.Криницкий И.И. Основы научных исследований. М., 1981.
11. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
12. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. Л., 1980.
13. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. М., 1996.
14. Саранцев Г.И. Цель, объект и предмет педагогического исследования // Педагогика. 2002. №7.
15. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

Согласовано:

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,
кандидат физико-математических наук

Андреева М.Ю.