

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **История и философия науки**

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: Общая и региональная геология. Геотектоника и геодинамика; Петрология, вулканология; Геофизика; Геоэкология; Геоморфология и палеогеография; Океанология, Науки об атмосфере и климате, Ботаника; Экология

3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины – сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

Задачи курса обусловлены необходимостью формирования у аспирантов следующих знаний, навыков и умений.

Знаний:

- методов научно-исследовательской деятельности;
- основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;

Умений:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Навыков:

1. анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
2. технологий планирования профессиональной деятельности;
3. различных типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры следующих направлений: Направления подготовки: 1.6 Науки о земле и окружающем мире; 1.5 Биологические науки - и входит в базовую часть учебного плана.

6. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате усвоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

Владеть:

- 4. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточно й аттестации
			лек	пр	ср	конт.	
	Раздел 1. Объяснять и доказывать: введение в философию науки	1	15		60		устный опрос, зачет
	Раздел 2. История и философия науки	1. 2	45		60		Реферат, экзамен
	Итого		60		120	0	

8. КУРС – 1 СЕМЕСТР – 1-2 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

9. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:
нет

10. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
Все дисциплины образовательного компонента

11. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ – 60 час.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 120 час.
КОНТРОЛЬ – 0 час.
ИТОГО – 180 час.

12. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 1 семестр- зачет, 2 семестр - ЭКЗАМЕН

13. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богатов В.В. Организация научно-исследовательских работ. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – 259 с.
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.
3. Голдстейн М., Голдстейн И.Ф. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания. – Москва: Знание, 1984. – 256 с.
4. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. 1986. № 3. [URL: <http://www.infolib.info/philos/gusserl/crisis.html> доступ 15.01.2022]
5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию. – М.: Наука, 2013. – 494 с.
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 352 с.
7. Катарсонов В.Н. Философия науки / Христианство, наука, культура. – М.: Издательство ПСТГУ, 2005. С. 156 – 340.
8. Раскина И.В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. М., 2016.
9. Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 788 с.
10. Суинбёрн Р. Есть ли Бог? М., 2001.
11. Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: «Исследования технауки» // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. №1. 2009. С. 40 – 77.
12. Фулер С. Кун против Поппера: Борьба за душу науки. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. -272 с.
13. Эльстер Ю. Объяснение социального поведения: ещё раз об основах социальных наук / Пер. с англ. И. Кушнareвой. – М.: Изд-во ВШЭ, 2011. – 472 с.
14. Яки С. Спаситель науки. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1992. – 320 с.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Политиздат, 1991. (Ч. 2.1 Принципиально новый фактор: наука и техника. С. 99 – 140.).
16. Cottrell S. Critical thinking skills: developing analysis and argument. Basingstoke; New York, 2005.
17. Elster J., Walløe L., Føllesdal D. Rationale Argumentation: ein Grundkurs in Argumentations- und Wissenschaftstheorie. Berlin; New York, 1986.
18. Essler W.K. Wissenschaftstheorie. Bd. IV: Erklärung und Kausalität. Freiburg; München, 1979.
19. Essler W.K. Grundzüge der Logik. Bd. I. Das logische Schließen. Frankfurt am Main, 2001.
20. Hurley P.J. A concise introduction to logic. Belmont, 2006.
21. Okasha S. Philosophy of Science: A Very Short Introduction. — Oxford: University Press, 2016. – 142 p.
22. Papineau D. Philosophical devices: proofs, probabilities, possibilities, and sets. Oxford, 2012.
23. Savigny, von, E. Grundkurs im logischen Schließen. Göttingen, 1993.

Согласовано:

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,
кандидат физико-математических наук _____

Андреева М.Ю.